

**Een voldoende halen,  
of laten zien wat je kan?**

**Welkom!**

**conferentie 'Versterking examencommissies'**

**9 maart 2016**

**VSNU**

**handicap  
studie +  
—  
expertise  
centrum**

# Inleiding (even voorstellen)



- Lex Jansen (1955)
- Senior consultant handicap + studie
- 1981-2008 diverse functies in het HBO
- [lex.jansen@handicap-studie.nl](mailto:lex.jansen@handicap-studie.nl)
- 06-54675632
- Twitter: @lj3hs



Maak ook even kennis met uw burenen...

handicap  
studie +  
expertise  
centrum

## **Inleiding**

Facts & figures

Relevante  
criteria

Referentie-  
model

Opdracht

Vergelijkbare  
casuïstiek

Afronding

Sluiting

# Inleiding (even voorstellen)

handicap  
studie +  
—  
expertise  
centrum



- Expertisecentrum handicap + studie ondersteunt hogescholen en universiteiten bij het toegankelijk maken van onderwijs voor studenten met een functiebeperking
- Handicap + studie stimuleert dat jongeren met een functiebeperking succesvol kunnen studeren in een opleiding van hun keuze in het hoger onderwijs.
- In samenwerking met het hoger onderwijs ontwikkelt en implementeert handicap + studie innovatieve en praktische oplossingen voor inclusiever hoger onderwijs

## **Inleiding**

Facts & figures

Relevante  
criteria

Referentie-  
model

Opdracht

Vergelijkbare  
casuïstiek

Afronding

Sluiting

# Inleiding (even voorstellen)



- Stationsplein 14, 's-Hertogenbosch
- Telefoon: 073 6800783
- E-mail: [algemeen@handicap-studie.nl](mailto:algemeen@handicap-studie.nl)
- Website: [www.handicap-studie.nl](http://www.handicap-studie.nl)
- Twitter: @handicapstudie
- Facebook: handicap + studie

handicap  
studie +  
expertise  
centrum

## **Inleiding**

Facts & figures

Relevante  
criteria

Referentie-  
model

Opdracht

Vergelijkbare  
casuïstiek

Afronding

Sluiting

# Inleiding (programma)

## ✓ Voorstellen

- Facts & figures
- Relevante criteria
- Referentiemodel 'Toetsing, niet minder maar anders'
- Opdracht aan de hand van casus
- Toelichting op vergelijkbare casuïstiek
- Afronding: aanvullend materiaal
- Sluiting: wie wil het laatste woord?

## **Inleiding**

Facts & figures

Relevante  
criteria

Referentie-  
model

Opdracht

Vergelijkbare  
casuïstiek

Afronding

Sluiting

# Facts & figures

- Functiebeperking komt voor bij ca. 30 % van het totaal aantal studenten (ruim 700.000, met en zonder functiebeperking)
- WO iets minder dan HBO
- Van die groep heeft 1/3 last van die beperking bij het studeren (= 10% van de totale groep).

Bron: Studeren met een functiebeperking 2012, ResearchNed/ ITS Nijmegen, 2013, iov OCW.

Inleiding

**Facts & figures**

Relevante criteria

Referentiemodel

Opdracht

Vergelijkbare casuïstiek

Afronding

Sluiting

# Facts & figures

## studievoortgang:

- % studenten dat 'op schema' loopt, gemeten halverwege 3<sup>e</sup> studiejaar (=150 EC behaald)
  - zonder functiebeperking: 39%
  - met functiebeperking: 31%

Bron: Studeren met een functiebeperking 2012,  
ResearchNed/ ITS Nijmegen, 2013, iov OCW.

- Inleiding
- Facts & figures**
- Relevante criteria
- Referentiemodel
- Opdracht
- Vergelijkbare casuïstiek
- Afronding
- Sluiting

# Facts & figures

gemiddeld tentamencijfer:

studenten zonder functiebeperking scoren

gemiddeld 0,1 punt hoger dan

studenten met een functiebeperking

Verskil is het grootst bij ADHD en dyslexie

Bron: Studeren met een functiebeperking 2012,  
ResearchNed/ ITS Nijmegen, 2013, iov OCW.

Inleiding

**Facts & figures**

Relevante  
criteria

Referentie-  
model

Opdracht

Vergelijkbare  
casuïstiek

Afronding

Sluiting



# Facts & figures

uitval

(= studiestaken, dus ook niet elders studeren)

- zonder functiebeperking: 2%
- met functiebeperking: 4%

Verschillen zijn groter bij  
psychische problemen, ADHD en ASS.

Bron: Studeren met een functiebeperking 2012,  
ResearchNed/ ITS Nijmegen, 2013, iov OCW.

Inleiding

**Facts & figures**

Relevante  
criteria

Referentie-  
model

Opdracht

Vergelijkbare  
casuïstiek

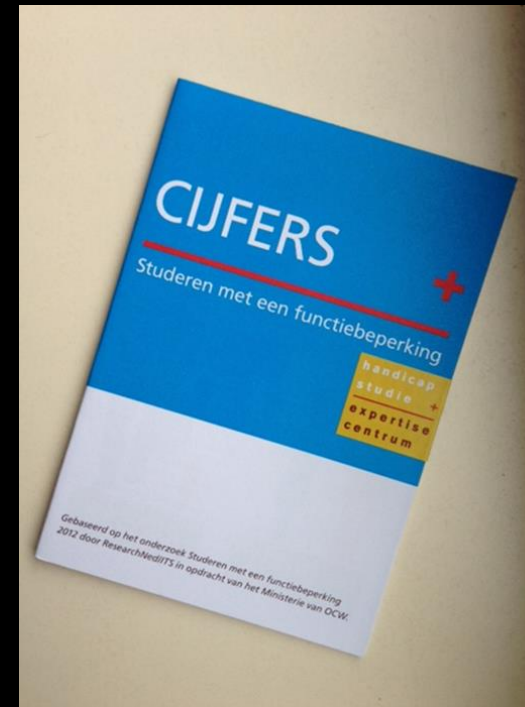
Afronding

Sluiting

# Facts & figures

- Dyslexie
- Psychische problematiek
- ADHD
- ASS
- Concentratieproblemen (div. oorzaken)
- Vermoeidheid (div. oorzaken)

Veel voorkomend binnen de groep studenten die aangeeft dat hun functiebeperking belemmerend werkt.



handicap  
studie +  
expertise  
centrum

Inleiding

**Facts & figures**

Relevante criteria

Referentiemodel

Opdracht

Vergelijkbare casuïstiek

Afronding

Sluiting

# Relevante criteria

Te hanteren criteria voor de examencommissie

(mits advies goed voorbereid door studentendecaan, zo nodig in overleg met opleiding)

1. Met de aanpassing worden dezelfde competenties getoetst als met de oorspronkelijke toets en men komt tot hetzelfde oordeel (kwaliteitsborging).
2. De aanpassing is doeltreffend (geschikt en noodzakelijk).
3. De aanpassing wordt toegekend, tenzij deze een onevenredige belasting voor de instelling vormt.

Inleiding

Facts & figures

**Relevante  
criteria**

Referentie-  
model

Opdracht

Vergelijkbare  
casuïstiek

Afronding

Sluiting

# Referentiemodel

Toetsen,  
niet minder maar anders  
Referentiemodel

[http://www.handicap-studie.nl/downloads/HS Toetsen 2013 def.pdf](http://www.handicap-studie.nl/downloads/HS_Toetsen_2013_def.pdf)

Procedures en protocollen,

Borging toetskwaliteit,  
(beleid, programma, toets,  
item)

Pleidooi voor gebruik  
**toetsmatrijs**,

Referentie aan UDL,

Wettelijk kader,

Voorbeelden / alternatieven

Inleiding

Facts & figures

Relevante  
criteria

**Referentie-  
model**

Opdracht

Vergelijkbare  
casuïstiek

Afronding

Sluiting

# Opdracht (in 2- of 3-tallen)

1. Lees de uitgereikte casus en kom in overleg met uw buurman/-vrouw tot een besluit.
  2. Beargumenteer uw besluit op basis van de hiervoor genoemde criteria.
- NB: Vanzelfsprekend ontbreekt in de casus vaak veel relevante, opleidings specifieke informatie. Beperk u in dat geval tot de vraag: zouden we **in principe** bereid zijn om het verzoek te honoreren?

# Toelichting op vergelijkbare casuïstiek

Ook de Open Universiteit wordt regelmatig geconfronteerd met verzoeken van studenten met een functiebeperking.



- Cleo Merckx en Miriam Regab geven een toelichting op de uitgereikte casus en de daarbij genomen besluiten.

handicap  
studie +  
—  
expertise  
centrum

Inleiding  
Facts & figures  
Relevante  
criteria  
Referentie-  
model  
Opdracht  
**Vergelijkbare  
casuïstiek**  
Afronding  
Sluiting

# Afronding: aanvullend materiaal

Laat uw visitekaartje (emailadres) achter,  
dan krijgt u het toegestuurd.

- Artikel: 'Waarom doven niet kunnen lezen'
- Artikel: 'Ieder zijn eigen toets?' \*
- Artikel: 'Eens dyslectisch, altijd dyslectisch' \*
- Artikel: 'Toetsen, niet minder maar anders' \*
- Tool: 'Tips voor een soepel proces van aanvraag'
- Gedicht: 'Ik wil niet weten wat je later wilt gaan worden'
- Document: 'Ter inspiratie en overweging...'

\* Deze artikelen verschenen eerder in het tijdschrift 'Examens'. Zie [www.e-xamens.nl](http://www.e-xamens.nl)

Inleiding
Facts & figures
Relevante criteria
Referentie-model
Opdracht
Vergelijkbare casuïstiek
<b>Afronding</b>
Sluiting

# Sluiting

Nog iemand een vraag of slotopmerking?



handicap  
studie +  
—  
expertise  
centrum

Inleiding  
Facts & figures  
Relevante  
criteria  
Referentie-  
model  
Opdracht  
Vergelijkbare  
casuïstiek  
Afronding  
**Sluiting**