



Verslaglegging Workshop VSNU Conferentie 14-12-2017

Titel Workshop: Docentkwaliteit in de universiteit: kan de lerarenopleiding helpen

Workshop gevers:

Perry den Brok: hoogleraar WUR

Rhea van der Dong: voorzitter ISO

Presentatie en/ of discussie: Presentatie, vervolgens discussie over vragen

Presentatie aanwezig: ja

Aantal deelnemers: 11

Welke vragen/ stellingen zijn besproken:

- In hoeverre zijn trends in het onderwijs in het VO en HO vergelijkbaar?
- In hoeverre is onderzoek dat door lerarenopleidingen wordt gedaan nuttig voor de (docenten van de) universiteiten? Hoe zouden onderzoek/tools beter toegankelijk gemaakt kunnen worden?
- Welke rol zouden lerarenopleidingen kunnen spelen bij zaken als: BKO, SKO, onderwijsloopbanen, onderwijsinnovatie en –evaluatie, professionalisering van WO docenten?
- Welke barrières zijn er t.a.v. de samenwerking tussen lerarenopleidingen en andere (ondersteunende) afdelingen op universiteiten? Hoe kunnen die overwonnen worden?

Belangrijkste conclusies:

Ook in de universiteit is sprake van een imagoprobleem rondom docentschap, en wellicht zelfs een docententekort. Ook worden lerarenopleidingen niet gezien als vooraanstaand, zijn lerarenopleiders (o.a. vakdidactici) lang niet altijd gepromoveerd, en heeft onderwijskundig onderzoek, al dan niet terecht, niet een hoge status of autoriteit. Kortom, meer verbinden van lerarenopleidingen aan professionele ontwikkeling van docenten op universiteiten werkt alleen in een bredere set van maatregelen, gericht op een cultuur waarin onderwijs/docentschap op de universiteit meer wordt gewaardeerd en waarin van docenten ook meer onderbouwing van hun handelen wordt gevraagd.

VSNU/Universiteiten zou het samenwerken van lerarenopleidingen met andere onderwijskundige diensten meer kunnen ondersteunen en faciliteren. Een visie op hoe LO passen binnen het bredere scala aan onderwijsdiensten zou daarbij helpen. Ultieme vorm zou een samenvoeging of sterke integratie van LO en diensten kunnen zijn, al dan niet in personele zin (mensen die naast opleider zijn ook onderwijsinnovatieprojecten uitvoeren of evalueren), zoals bijvoorbeeld het geval is in Leiden of Utrecht. Activiteiten waar op meer korte termijn aan gedacht zou kunnen worden zijn zaken als verbinden van vakdidactici aan innoverende vakdocenten op de universiteiten, bijvoorbeeld via ontwikkelteams; het inzetten van lerarenopleidingen binnen onderwijsinnovatieprojecten of taskforces; het laten uitvoeren van gezamenlijk onderzoek door lerarenopleidingen en innoverende docenten in de faculteiten.

Belangrijk is dat lerarenopleidingen meer het perspectief van universitaire docenten innemen en hun vakinhoudelijke en vakdidactische expertise erkennen. En van universitaire docenten dat die meer openstaan voor het leren over onderwijs van lerarenopleidingen en dat goed onderwijs om een systematische en onderbouwde aanpak vraagt.